



合肥体育运动学校

# 质量年度报告 (2025 年度)



二〇二五年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 合肥体育运动学校 职业教育质量年度报告  
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）： 王仁德

2025 年 12 月 25 日

## 年报公开形式及地址

合肥体育运动学校官网公开，网址 <https://www.hfstx.cn/>，  
特此声明。

## 前 言

中等职业教育质量年度报告制度，是职业教育系统落实使命责任、树立质量发展观、宣传发展成果、接受社会监督的重要机制载体，也是职业学校强化内涵建设、持续诊断改进、全面提升人才培养质量的关键举措。合肥体育运动学校高度重视质量年报编制工作，并专门成立质量年报工作领导小组，进一步明确了年报编制的依据与原则、范围与要求、组织与实施、发布与报送、保障与监督等环节，全面规范学校年报编制流程。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于体育工作的重要论述和党的教育方针，严格执行中等职业学校办学标准及中等体育运动学校管理办法。学校以扎实的党建工作为政治引领和保障，紧紧围绕中心工作，积极探索发展新路径，在基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战与未来展望等八个方面稳步推进，确保办学秩序平稳有序，持续提升办学水平和人才培养质量。

# 目 录

前 言 .....	1
<b>1.人才培养 .....</b>	<b>2</b>
1.1 立德树人 .....	2
1.2 多样成长 .....	7
1.3 教学改革 .....	7
1.4 技能成长 .....	15
1.5 职业发展 .....	17
<b>2.服务贡献 .....</b>	<b>21</b>
2.1 服务国家重大战略 .....	21
2.2 服务区域特色发展 .....	22
2.3 服务产业创新发展 .....	22
2.4 服务重大民生急需 .....	22
<b>3.产教融合 .....</b>	<b>25</b>
3.1 完善产教融合创新机制 .....	25
3.2 搭建产教融合平台载体 .....	25
3.3 提升产教融合发展质量 .....	26
<b>4.文化传承 .....</b>	<b>27</b>
4.1 传承优秀传统文化 .....	27
4.2 传承红色革命文化 .....	31
4.3 传承大国工匠精神 .....	32

<b>5.国际合作 .....</b>	<b>36</b>
<b>6.发展保障 .....</b>	<b>37</b>
6.1 党建引领 .....	37
6.2 政策保障 .....	39
6.3 经费保障 .....	40
6.4 条件保障 .....	41
6.5 质量保障 .....	43
<b>7.面临挑战 .....</b>	<b>45</b>
7.1 挑战 .....	45
7.2 未来展望 .....	45

# 表 目 录

表 1 中华人民共和国第十五届运动会学校获得成绩汇总 .....	15
表 2 2025 年安徽省青少年锦标赛项目队成绩统计一览表 .....	16
表 3 学校 2024-2025 学年参加国家级及以上赛事奖牌统计 .....	17
表 4 学校 2024-2025 年学生就业情况对比表 .....	18
表 5 学校年度经费收入与支出 .....	41
表 6 学校生均设备设施情况一览表 .....	42
表 7 学校教师队伍情况 .....	42

# 图 目 录

图 1 合肥体育运动学校开展“师生共读”活动交流会 .....	3
图 2 合肥体育运动学校创意书签制作活动 .....	4
图 3 体育大讲堂讲座活动 .....	6
图 4 合肥体育运动学校开展师德师风培训 .....	8
图 5 学校校级说课比赛 .....	9
图 6 学校校本教材开发 .....	11
图 7 学校多元化评价 .....	12
图 8 合肥体育运动学校电子班牌 .....	14
图 9 合肥体育运动学校数字化教育资源 .....	14
图 10 毕业生前往合肥聚速体育科技有限公司面试 .....	17
图 11 朱超俱乐部组织拳击比赛 .....	19
图 12 刁李星君（中间右侧）站上全运会领奖台 .....	20
图 13 学校全民健身馆 .....	21
图 14 李志勤走进合肥市园上园小学喻岗分校 .....	24
图 15 合肥体育运动学校研学游活动 .....	27
图 16 “传承雷锋精神”硬币书法比赛 .....	28
图 17 清明节英语手抄报作品展示 .....	29
图 18 端午节包粽子活动 .....	29
图 19 学校象棋比赛 .....	30



图 20 朗诵社团活动 .....	30
图 21 《传承红色文化，共书双拥新篇》为主题的团课活动 .....	32
图 22 “冠军进校园”活动现场 .....	34
图 23 雷锋精神志愿活动 .....	35
图 24 拒腐防变·主题党日活动 .....	37
图 25 反兴奋剂宣誓活动 .....	40
图 26 国家体育总局体科所闫琪研究员指导学生 .....	44

# 案 例 目 录

案例 1 毕业生就业创业典型——朱超冠军搏击俱乐部 .....	18
案例 2 合肥体育运动学校刁李星君为安徽省夺得全运会首金 .....	19
案例 3 世界散打冠军李志勤走进合肥市园上园小学喻岗分校 .....	23
案例 4 合肥体育运动学校开展“冠军进校园”活动 .....	33
案例 5 弘扬雷锋精神 传承红色基因 .....	34
案例 6 以体育精神铸魂育人，打造体教融合思政新范式 .....	38
案例 7 以包公文化涵养清廉师风，筑牢廉洁从教思想防线 .....	38
案例 8 筑牢纯洁体育防线，守护青少年健康成长 .....	40
案例 9 学校功能训练专题培训为青少年运动员长远发展赋能 .....	43

## 1.人才培养

### 1.1 立德树人

#### 1.1.1 构建“三全育人”立体格局，赋能新时代学生全面发展

全员参与凝聚育人合力是新时代教育发展的必然要求。要实现教师、学生、家长及社会资源的全面参与，构建“学校主导、教师引导、学生主体、社会协同”的立体化育人体系。教师发挥专业引领作用，通过言传身教渗透五育理念；学生作为教育主体，在实践体验中主动发展核心素养；家长积极配合学校教育，形成家校共育的良性互动。同时，要充分整合社会优质资源，邀请体育冠军、科技榜样等走进校园，通过分享奋斗故事、开展实践指导等方式，为学生树立成长典范。

全过程覆盖构建育人链条，将价值引领深度融入学生在校的每一个环节。每周一的升旗仪式上，通过国旗下讲话传递爱国情怀与责任担当，让学生在庄严仪式中厚植家国情怀；日常主题班会围绕品德修养、心理健康、生涯规划等主题开展讨论，结合案例分析与情景模拟，引导学生树立正确价值观。在传统节日与重要纪念日，开展文化体验、主题宣讲等宣传活动，让学生在参与中感受文化魅力、传承民族精神。通过教育活动的常态化开展，实现从课堂到课外、从校内到校外的全过程覆盖，使育人目标渗透到学习研讨、社团活动、社会实践等各个场景，助力学生在成长的每一个瞬间都能接受思想的熏陶与品格的塑造。

整合课堂教学主阵地、校园文化浸润场、社会实践大课堂与网络育人新空间，构建多维度、立体化的育人场景。通过开展主题班会、红色研学、志愿服务、师生共读书等特色活动（见图1），打造“行走的思政课”；依托文化长廊、社团活动等载体，实现环境育人的潜移默化；选树师德标兵、学生榜样，发挥示范与价值引领作用。



图 1 合肥体育运动学校开展“师生共读”活动交流会

### 1.1.2 五育融合育英才，多元活动绽华彩

为深入贯彻落实“五育并举”教育方针，合肥体育运动学校在过去一学年中，精心策划并组织实施了一系列主题鲜明、内涵丰富的校园文化活动。这些活动紧密围绕立德树人根本任务，以促进学生全面发展为核心目标，构建起立体化、多元化的育人体系，为体校学子提供了锤炼品格、增长才智、强健体魄、陶冶情操、热爱劳动的广阔平台，取得了显著的育人成效。

在德育铸魂与智育启慧方面，学校注重价值引领与文化浸润的双向融合。通过“青春志愿行，奋进新征程”学雷锋月主题活动、“墨香传精神 笔端颂楷模”硬笔书法比赛，引导学生将崇高精神内化于心、外化于行。“粽香艾韵传古意”、“探秘文明瑰宝”走进省博物院等研学实践，则让学生在亲身感知中深化对中华优秀传统文化的认同与自信，厚植家国情怀。与此同时，学校着力营造书香校园，师生共读、创意书签制作活动激发了阅读兴趣（见图2）；“执笔绘清明”英语手抄报等活动，巧妙融合学科知识与艺术创作，锻炼了学生的综

合运用能力与创新思维，有效提升了人文素养。



图 2 合肥体育运动学校创意书签制作活动

在体育强身、美育润心与心育护航方面，学校充分发挥自身特色并拓展育人外延。作为体育专业院校，在坚持科学训练的同时，举办“趣动青春绽活力”第三届趣味运动会及“‘棋’聚校园”象棋比赛，让学生在趣味竞技与智力博弈中享受运动乐趣，培养团队精神与规则意识，丰富了体育文化内涵。“艺迎新春”文艺汇演、各类手绘及手抄报活动，则为学生搭建了展示艺术才华的舞台，让校园充满生机与美感。学校持续关注学生心理健康，“压却无声”团体辅导、“青春护航”健康知识讲座等系列活动的开展，为学生提供了专业的心理支持与情感疏导，助力他们塑造积极乐观的心态，提升应对压力的能力。

本学年系列活动的成功开展，是合肥体育运动学校构建“五育融合”育人新格局的生动实践。各项活动彼此衔接、相互促进，不仅极大地丰富了校园文化生活，更在潜移默化中促进了学生思想道德素质、科学文化素养、身心健康素质与艺术审美能力的协同发展。展望未来，学校将继续深化教育教学改革，创新活动载体，完善长效机制，推动

“五育并举”落地生根，为培养更多肩负时代使命、全面发展的优秀体育后备人才与社会建设者而不懈努力。

### 1.1.3 夯实思政教学根基 深化赛教融合改革

学校目前配备 2 名思政课专业教师，专职承担全校思想政治理论课程的教学工作。为夯实教师专业素养，学校积极安排思政课教师参与省市级相关专业培训与实践考察活动，同时积极鼓励教师开展教学改革与科研创新，着力提升思政课堂的吸引力与育人实效性。此外，学校搭建跨学科教研协作平台，通过集体备课、教学观摩、联合课题研究等多元形式，推动思政课教师与其他学科教师的深度交流、互学互鉴，共同探索思政课程与课程思政同向同行、有机融合的有效路径与实践方法。

为深化教育教学改革、夯实思政育人根基，学校积极倡导全体教师参与合肥市及安徽省中专学校“三优评选”、教育教学技能大赛等各级各类教学赛事，以“以赛促教、赛教融合”为核心抓手，全面驱动思政课教育教学质量与水平的提质增效。

在赛事实践中，学校教师屡创佳绩：2025 年 4 月，14 名教师参与合肥市中专学校“三优”评选，7 名教师脱颖而出，分获二等奖、三等奖；2025 年 5 月，体育教研组 4 名教师组队征战合肥市中专学校教育教学技能大赛，斩获二等奖，并成功晋级省级赛事，最终荣获省级二等奖。

### 1.1.4 推进思政课程与课程思政双向融合

在思政课日常教学中，学校明确要求授课教师立足教材核心内容，精准融入时事热点，既激发学生学习兴趣与家国情怀，又切实提升课堂教学实效，实现思政育人与知识传授的有机统一。

学校明确要求教师在教学设计环节，精准定位思政教育目标，科学融入思政教育内容，创新思政教育实施途径，将思政元素无缝嵌入



到教学大纲、教学计划、教学课件、课堂授课及实践教学等全教学链条，实现知识传授与价值引领的有机统一。

本年度，为进一步拓宽学生视野，提升其体育文化素养，学校持续开展“体育大讲堂”品牌讲座活动（见图3）。活动由学校党总支委员、工会主席张志坚同志主讲，通过丰富翔实的影像资料与生动鲜活的科普解读，为学生打造了沉浸式、多元化的思政课堂，有效推动体育学科育人模式创新，实现了体育教育与思政教育的深度融合，助力构建全方位育人格局。



图 3 体育大讲堂讲座活动

### 1.1.5 强化思想引领 服务学子成长

过去一年，校团委坚持强化思想引领，以主题团课、升旗仪式、榜样宣讲为核心载体深入开展党的二十大精神学习，成功举办“冠军进校园”活动，邀请吕倩倩、朱海兰等优秀运动员分享奋斗故事，并规范开展雷锋月主题教育，通过宣讲、实践、故事征集等形式引导团员青年坚定理想信念，走进合肥市蜀山区新时代文明实践中心、志愿服务中心，传承红色基因与体育精神。同时，夯实组织基础，严格执行团员发展程序，全年发展新团员 60 名，完成“智慧团建”系统维护，健全常态化工作机制，定期开展校园执勤、卫生评比、黑板报评

选，加强团干部队伍建设，通过工作例会、专题培训提升业务能力，显著增强了基层组织凝聚力和规范性。

在校团委的积极作为下，校园文化日益繁荣，成功举办迎新年文艺汇演等大型活动，为学生搭建展示才华的舞台，结合体育特色与时代主题组织参观科技馆、开展“网上祭英烈”等活动，拓宽学生视野，提升综合素养，宣传优秀学子事迹，并积极协助“小米体育奖学金”等评选表彰工作，营造了见贤思齐、奋发向上的浓厚氛围。此外，聚焦实践育人，将志愿服务融入日常，组织学生参与校园秩序维护、环境卫生治理等实践，培养劳动意识和责任感，带领团员代表参观区志愿服务中心，引导学生在服务奉献中践行担当。新的一年，校团委将持续深化改革，提升引领力、组织力、服务力，为培养高素质体育后备人才贡献更大力量。

## **1.2 多样成长**

学校的中专生源呈现鲜明特色，主要来自初中的直升渠道，其中多数学生源于安徽北方农村家庭，男生占比较高。针对此类以体育特长为发展起点、文化基础相对薄弱的生源，学校依托职教高考制度，实施分类培养：一方面通过“分类考试”等通道，引导学生在专项体育技能与对口专业理论中深化学习，为其升学铺设路径；另一方面也兼顾通过体育单招录取的少数学生需求，提供差异化文化课辅导。在此体系下，学校升学成效显著。2025年145名毕业生中，升入高校人数增至73人，其中本科18人（本科率12.41%），专科55人（专科率37.93%），本科与专科录取率均稳步提升。这一成果既反映了职教高考制度为体育类中专生提供的上升通道不断拓宽，也体现了学校通过早期职业启蒙与持续分类培养，助力不同禀赋的学生实现多元成才。

## **1.3 教学改革**



### 1.3.1 教师队伍建设

#### 1. 加强师德师风建设，打造高素质教师队伍

师德师风建设是学校教师队伍建设的核心组成部分，学校定期开展师德师风培训，帮助教师树立正确的职业观念。本年度，学校召开10次教师例会，例会中均带领教师学习师德师风相关文件或思想政治理论，引导全体教师不断强化道德意识，自觉践行道德规范；2025年8月，学校开展师德师风专题培训，邀请外校专家开展以“高擎‘人文之光’，烛照‘为师之道’——谈中华传统美德的传承与教师人文素养的提升”为题的专题讲座（见图4）。学校建立师德师风评价机制，开展学生评教工作，请学生就教师师德师风情况进行评价。



图 4 合肥体育运动学校开展师德师风培训

#### 2、开展多项能力培训，促进教师专业成长

学校组织各级各类培训，提高学校教师专业化水平。共有49名专任教师参加各种级别的培训，其中参加国家级培训17人，省级培训32人，市级培训23人，校级培训55人，除此之外，学校还组织电子班牌使用培训，提高学校教师信息化水平，开展校本培训，内容

包括师德师风、信息化教育、班主任培训、教科研能力提升等，推进学校教师专业化水平持续提高，提升了课堂教学与教育研究的实践能力。

### 3、以赛促研，以赛促教，提高教师教科研能力

学校共 5 个教研组，各教研组通过开展各种形式的教科研活动，严格落实集体备课、听课评课、同课异构等制度，推动教研活动主题化、系列化，积极促进教师专业化成长。2025 年 4 月，举办校级说课比赛，为教师们提供展示教学风采、相互学习的平台（见图 5）。



图 5 学校校级说课比赛

### 1.3.2 教材建设

#### 1、规范教材选用制度，保障教学资源质量

继续深入贯彻落实《职业院校教材管理办法》以及《关于加强合肥市中等职业教育教材选用管理工作的通知》等文件精神，依据人才培养方案中的课程规划要求，严格执行《合肥体育运动学校教材选用管理制度》。

在公共基础课教材选用方面，对于语文、英语、数学、政治、历史、体育、艺术、计算机等学科，严格遵循相关标准，从“十四五”职业教育国家规划教材目录中择优选用，其中新三科“语文、政治、历史”采用国家统编教材，确保所有学生使用新三科统编教材。专业基础课教材如《人体科学概论》《运动心理学基础》《社会体育学基础》《运动训练学基础》等，从学生的认知水平、学时安排、专业发展、培养规格出发，筛选质量上乘、内容新颖、权威性强且出版发行规范可信的教材。教材选用全程严格遵循既定程序，需经校长办公会审议通过后方可开展征订工作。本年度持续推进秋季与春季教材的公开招标事宜，同时持续优化教材入库及使用流程，严谨把控各个环节，力促教材建设紧密服务于立德树人的教育教学核心任务。

## 2、开发特色校本教材，贴合学生多元需求

在特色校本教材开发建设方面，学校立足办学定位与体育教育特色，制定并完善《合肥体育运动学校校本教材开发管理办法》，构建起规范化、科学化的校本教材开发体系。针对无国家指定或推荐教材的课程，严格对标教学大纲核心要求，积极搭建教师教研创作平台，大力鼓励并有序组织骨干教师牵头开展校本教材自主编写工作。编写过程中，始终坚持“时代性、专业性、实用性”导向，既突出体育教育专业特质，又紧密衔接行业发展前沿，及时融入新知识、新技术、新规范，持续充实更新教学内容，确保教材兼具育人价值与实践指导意义。截至目前，已成功编撰《足球》《射箭》《射击（激光枪）项目》《体育赛事组织编排》等多门优质校本教材（见图6），有效填补了部分特色课程教材空白，充分满足了学生个性化、多样化的学习需求，为深化教学改革、提升人才培养质量注入了强劲动力。



图 6 学校校本教材开发

### 3、强化教材管理举措，筑牢意识形态防线

在加强教材管理层面，学校严格对标《合肥体育运动学校教材专项排查工作方案》要求，本年度持续推进教材、教辅资料及图书馆藏书的全方位、深层次排查整治工作。针对图书馆馆藏资源，精准甄别并及时清理下架不符合学生认知规律、不适宜青少年阅读的书籍，筑牢阅读内容安全防线；公共基础课程与思政课程严格遵循国家中职教育相关规范标准，统一选用权威教材，同时建立全流程审查把关机制，对教材选用各环节实施严格审核校验，从源头上守住教材建设领域的意识形态安全底线。通过系列举措，坚决杜绝问题教材进入课堂、流入校园，全力为学生营造健康向上、安全有序、导向鲜明的优质学习环境，为学校教育教学质量提升夯实教材保障基础。

#### 1.3.3 教法改革

##### 1、创新体育教学改革，促进因材施教

学校立足体育运动学校学生特长与学情特点，大力推进教学方法改革，切实贯彻因材施教理念。一方面，积极引入AI技术赋能课堂教学，组织全体教师参与相关技能培训，利用数字化工具增强课堂的

直观性与互动性，有效激发学生的学习兴趣。另一方面，持续加强教学信息化建设，目前已配备多媒体教室、录播教室及智慧教室等多种现代教学空间，保障教师能常态化运用信息技术开展教学。在此基础上，广泛推行互动式教学，通过课堂提问、小组合作、角色扮演等形式，强化师生交流，培养学生自主探究与深度思考的习惯。

## 2、打造体教融合课堂，突显专业特色

学校紧密围绕运动训练专业特点，着力打造体育特色鲜明的课堂教学。在课堂设计中充分融入视频分析、图像演示、模型操作等资源，搭建贴近训练实际的学习平台，引导学生结合专项训练经验进行自主探究，扎实掌握学科基础知识。同时，学校将教学评价与教学过程深度融合，构建覆盖思政教育、文化学习与体育训练的多维评价体系，贯穿过程性评价、激励式评价等多种方式（见图7），实现以评促学、以评促教，持续推动教学质量提升，彰显体教融合育人实效。

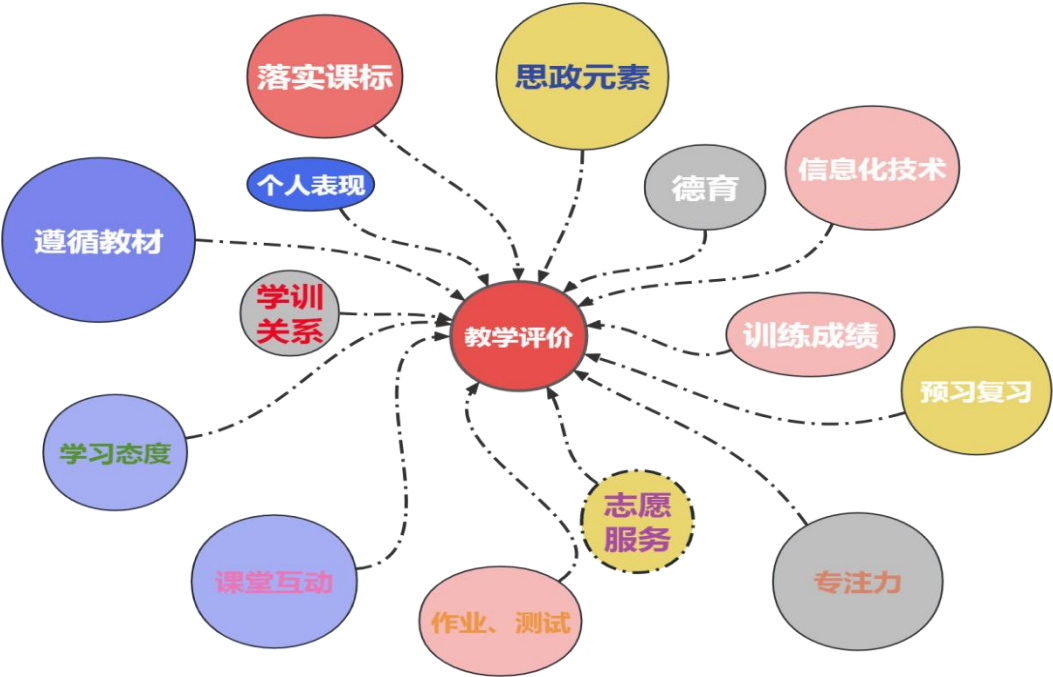


图 7 学校多元化评价



### 1.3.4 推进教育数字化转型

党的二十届三中全会提出，推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。教育部办公厅《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》明确，以提升教师数字素养为关键，依托数字与人工智能技术打造高水平教师队伍。

学校紧跟国家政策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以数字化赋能教育教学全过程，促进资源共建共享、教学方式创新与育人质量提升，积极探索具有本校特色的数字化转型之路。

#### 1、深化数字技术与教学资源融合应用

学校将数字化转型视为系统性工程，致力于推动数字技术与教育教学的深度融合。通过完善信息化基础设施、建设智慧校园平台，逐步改变传统教学模式，实现教学效率与育人质量的双重提升。通过优化教育信息化基础设施布局，加速智慧校园建设进程，打破传统教学时空限制，打造泛在可及的学习环境，让师生在数字化服务中获得更便捷、更高效的教学体验与校园生活保障。

#### 2、完善数字化资源平台建设

学校高度重视数字教学资源开发、整合与应用，持续加强校园网络与信息化硬件建设。2025年3月，所有班级配备电子班牌（见图8），实现教学管理智能化，推动班级文化建设向数字化转型迈进。



图 8 合肥体育运动学校电子班牌

在资源内容方面，围绕国家课程教材体系与学科教学需求，持续扩充校园网站数字化资源库，重点建设语文、数学、英语、思政、历史等学科资源，逐步扩展专业课程与校本精品课程资源（见图 9）。通过推动各教研组共建共享教学资源库，组织教师参与数字化能力培训、教学技能大赛等形式，有效提升了教师数字素养与资源应用能力，为数字化教学常态化实施奠定了坚实基础。



图 9 合肥体育运动学校数字化教育资源

### 1.4 技能成长

本年度，学校始终坚持以“体教融合、技能报国”为根本遵循，将“技能成才”作为人才培养的核心路径与价值目标。致力于通过科学的训练体系、完备的文化教育、深入的思想引领与前瞻的生涯规划，将运动员的专业技能锤炼与全面成长成才紧密结合，培养既具备高竞技水平，又拥有健全人格、良好素养和持续发展潜力的优秀体育后备人才。

在中华人民共和国第十五届运动会上，共有 23 名合肥体育运动学校体校培养输送的运动员参赛，分别参加跆拳道、武术散打、赛艇、射击、空手道、霹雳舞等 9 个大项及 22 个小项的比赛。共斩获 1 枚金牌、2 枚银牌、2 枚铜牌，以及 1 个第四名、1 个第五名、2 个第六名、3 个第七名和 2 个第八名（见表 1）！刁李星君获得跆拳道男子 68 公斤级决赛冠军，为安徽代表团夺得本届全运会竞技体育项目的首枚金牌。

表 1 中华人民共和国第十五届运动会学校获得成绩汇总

类别	姓名	项目	小项	名次
竞技类	刁李星君	跆拳道	男子-68 公斤	1
	吴迪	武术散打	女子团体	2
	吴晓微			
	朱海兰			
	李慧茹	赛艇	女子轻量级单人双桨	3
	张磊	赛艇	男子四人双桨	4
	王晓菁	射击	女子飞碟多向	4
	俞思源	赛艇	女子四人双桨	6
	祖健伟	跆拳道	-80 公斤级	7
	许周强	射击	10 米气步枪混合团体	7
	姚兆楠	射击	25 米手枪速射团体	7
	姚兆楠	射击	25 米手枪速射	8
	郑子妍	霹雳舞	女子个人	8
群体类	耿旭	空手道	业余组-67 公斤	2



类别	姓名	项目	小项	名次
	张晨晨	空手道	公开组+75 公斤	3
	仕尚乐	轮滑	速度轮滑 3000 米混合	5
	仕尚乐	轮滑	速度轮滑男子团体	6

2024 年学校在安徽省青少年锦标赛中获得冠军 65 项，亚军 48 项，季军 74 项。2025 年，学校共有 876 名运动员参加了全省青少年锦标赛，共获 91 枚金牌、84 枚银牌、86 枚铜牌（见表 2），整体竞技水平稳中有进，多个项目实现历史性突破。

表 2 2025 年安徽省青少年锦标赛项目队成绩统计一览表

序号	项目	参赛人数	参加项目	获得奖牌		
				金牌	银牌	铜牌
1	拳击	46	42	9	7	8
2	激光枪	123	28	6	4	8
3	跆拳道	41	27	4	3	6
4	射箭	35	34	4	5	5
5	散打	53	36	7	6	7
6	霹雳舞	49	9	3	4	3
7	足球	18	3	12		
8	射击	65	62	8	14	14
9	男柔	62	20	5	3	2
10	女柔	35	16	5	4	6
11	举重	29	38	3	5	5
12	羽毛球	86	31	8	8	6
13	赛艇	28	27	7	7	4
14	皮划艇	42	34	3	4	3
15	古典跤	20	14	3	1	4
16	自由跤	48	29	3	3	4
17	棒垒球	60	4	1	2	1
	合计	876	454	91	84	86

2024-2025 学年学校培养输送的中专毕学生积极参加省级以上比赛，获得多项优异成绩：世界级比赛获金牌 3 枚，银牌 1 枚；国家

级金牌 4 枚，银牌 3 枚，铜牌 4 枚（见表 3）。

表 3 学校 2024-2025 学年参加国家级及以上赛事奖牌统计

级别	赛事	金牌	银牌	铜牌	备注
世界级	第十届武术散打世界杯	1	0	0	朱海兰 70kg
世界级	成都世运会散打	1	1	0	李志勤、朱海兰
世界级	武术散打世锦赛	1	0	0	吴晓微 61kg
国家级	全国赛艇冠军赛	1	0	0	李慧茹
国家级	全国跆拳道锦标赛	0	0	1	陈籽瑶-68kg
国家级	全国赛艇锦标赛	1	0	0	李慧茹
国家级	全国少年柔道锦标赛	0	0	1	杨逸凡、胡擎宇
国家级	2025 年全国男子拳击冠军赛	1	1	0	方波、陈思羽
国家级	第 15 届全运会	1	2	2	刁李星君
合计		7	4	4	

### 1.5 职业发展

#### 1.5.1 推进毕业生实习工作

合肥体育运动学校根据教育部等八部门关于《职业学校学生实习管理规定》工作要求，制定《实习手册》，积极推进 2025 届毕业学生至企业进行实习实践活动。带领意向毕业生至聚速体育、奥奇体操等公司进行面试（见图 10），与企业沟通实习安排，为 5 名学生购买实习责任险，落实实习保障。



图 10 毕业生前往合肥聚速体育科技有限公司面试

1.5.2 积极促进毕业生就业

一是开展培训，强化职业技能提升。为提升学校毕业生就业竞争力，学校申报“1+X”运动营养咨询与指导职业技能等级证书（初级）试点院校，开设专项培训课程，组织毕业生参与考试，共31名毕业生获得证书。开展二级社会体育指导员培训，共104名毕业生参加，不断提高学校毕业生的综合素质和社会体育服务水平。

二是访企拓岗，做好对口就业调查。积极对接合肥聚速体育科技有限公司、安徽奥奇体育俱乐部等有关企业，与企业进行沟通，及时将相关招聘信息向毕业生宣传，鼓励学生到相关企业就业。

1.5.3 就业情况分析

2025年毕业生人数为145人，其中：就业人数共计：2人，就业率1.4%；对口就业人数2人，对口就业率为1.4%；升入高校（专科及本科）共计73人，升学率50.34%；第三产业就业人数为2人，就业单位对毕业生满意度为100%，就业生平均起薪为4800元，创业率为0。

经过与2024年的数据对比分析，2025年就业率与对口就业率有所下降，升入高校人数大幅提高，待业率小幅上升，平均起薪小幅上升，创业率依然同去年一样（见表4）。

表 4 合肥体育运动学校 2024-2025 年学生就业情况对比表

学年度	开设专业	毕业生人数 (人)	毕业生就业		升入高等学校		就业产业			就业单位 满意度	平均起薪 (元)	创业率 (%)
			人数	就业率 (%)	人数	比例 (%)	第一产业	第二产业	第三产业	满意率 (%)		
2023-2024	运动训练	191	68	35.60	63	32.98	0	0	3	100	4667	0
2024-2025	运动训练	145	2	1.4	73	50.34	0	0	2	100	4800	0

案例 1 毕业生就业创业典型——朱超冠军搏击俱乐部

2012年，朱超考入合肥体育运动学校拳击队，正式开启专业拳击训练生涯；2014年，凭借扎实的技术功底与优异的竞技表现，成

功入选安徽省拳击队，跻身省级专业运动队行列。2013 年，斩获安徽省拳击锦标赛冠军；2014 年，勇夺安徽省运动会拳击项目冠军。2015 年至 2016 年，连续两届摘得全国少年拳击锦标赛冠军；2018 年，夺得全国青年拳击锦标赛冠军；2019 年，先后斩获全国第二届青年运动会拳击项目冠军、全国成人拳击锦标赛（第三站）冠军。2017 年，代表中国出征亚洲青年拳击锦标赛，荣获亚军。

基于多年专业拳击训练积累的技术经验与行业资源，朱超于 2023 年创立超武搏击俱乐部，俱乐部业务聚焦拳击、搏击基础动作教学，尤为注重青少年群体的培育（见图 11），通过科学系统的训练课程，引导青少年了解拳击文化、掌握运动技能，在强健体魄的同时磨砺坚韧意志，旨在将专业体育竞技资源转化为大众体育教学服务，以“推广拳击运动、培育专业人才”为核心使命，让更多人感受拳击运动的魅力，并成为当地推广搏击运动、培育体育后备人才的重要平台。



图 11 朱超俱乐部组织拳击比赛

## 案例 2 合肥体育运动学校刁李星君为安徽省夺得全运会首金

第十五届全运会跆拳道赛场传来捷报——9 月 27 日晚，广东惠州体育馆内，合肥籍 19 岁小将刁李星君在男子 68 公斤级决赛中历经



四轮苦战，最终站上最高领奖台，为安徽代表团夺得本届全运会竞技体育项目的首枚金牌（见图 12）。这枚分量最重的首金展现了安徽跆拳道新生代的力量。2006 年出生于巢湖市的刁李星君，小学就读于巢湖市人民路小学，父母都非常支持孩子学习跆拳道。2018 年，他入选合肥体育运动学校跆拳道队，师从教练吴兆阳。“这名队员自进入合肥体校，由于自身条件好，心理素质较强，训练非常刻苦，但技术相对薄弱。”吴兆阳教练回忆道。当时，跆拳道教练组一致认为刁李星君柔韧性和协调性比较好，适合长线培养，因此从技术方面进行了专门的设计，精雕细琢。

在合肥体校四年的训练期间，刁李星君的技战术水平突飞猛进。2022 年，他被输送到安徽省跆拳道队，开启了运动生涯的新阶段。在此期间，他已经在 63 公斤级和 68 公斤级比赛中都获得过冠军，展现出多级别作战的能力。



图 12 刁李星君（中间右侧）站上全运会领奖台

## 2.服务贡献

### 2.1 服务国家重大战略

学校紧密围绕体育强国、健康中国等国家重大战略，以“为国育才”为核心使命，构建了高水平体育后备人才培养体系，成为国家竞技体育人才储备的重要基地。

在体育强国战略实施中，学校聚焦赛艇、皮划艇、射击等优势项目，凭借“国家高水平体育后备人才基地”的专业资质，累计为国家培养各级体育骨干 8000 余人，其中多人入选国家队征战世锦赛、世界杯、亚运会等国际赛事，斩获多项冠军荣誉，为国家竞技体育事业贡献“合肥力量”。针对健康中国战略需求，学校充分开放近 19300 平方米的全民健身训练馆和 6500 平方米的球类健身馆，年均接待群众健身超 5 万人次（见图 13），将专业体育资源转化为全民健康服务载体，助力提升国民体质健康水平。



图 13 学校全民健身馆

响应体教融合国家政策，学校严格落实“文化教育 with 体育训练并行”原则，配齐配足文化课教师，通过个性化授课、学分制管理等方式，保障运动员文化素养提升，近年来年均向北京体育大学、上海体育大学等高校输送优质生源数十人，实现“竞技人才”与“复合型人

才”的双重培养，完美契合《深化体教融合促进青少年健康发展意见》要求。

## **2.2 服务区域特色发展**

立足合肥“综合性国家科学中心”“长三角城市副中心”的定位，学校精准对接区域体育事业发展需求，成为支撑安徽体育强省建设和合肥城市活力提升的关键力量。

在区域竞技体育发展中，学校发挥专业优势，设立散打、射击、拳击等省级项目后备人才基地，为安徽省、合肥市培养了大批专业运动员。在安徽省第十五届运动会上，学校输送的选手斩获多枚奖牌，为安徽代表团取得优异成绩奠定基础。紧扣合肥“科创+体育”城市发展特色，学校积极参与区域重大体育赛事服务，为合肥马拉松等赛事提供裁判辅助、赛事保障等志愿服务，年均组织师生参与赛事服务超500人次，助力提升赛事专业化水平。同时，学校教职工担任各体育协会相关领导职务，深度参与地方体育发展规划制定、赛事活动组织、青少年体育培训体系搭建等工作，以专业力量赋能区域体育事业提质增效，实现“校地共建、资源共享、发展共赢”。

## **2.3 服务产业创新发展**

依托合肥全国首批体育消费试点城市的政策优势，学校以“人才供给+资源赋能”为双引擎，助力区域体育产业实现“规模与质量双提升”。

在体育人才供给方面，学校开设运动训练专业，培养涵盖教练、裁判、赛事运营等领域的实用型人才，年均向社会输送毕业生百余人，其中多数进入本地体育俱乐部、健身机构、赛事运营公司工作，为合肥体育产业单位提供人才支撑。针对体育科技融合趋势，引入智能训练设备教学，培养学生体育科技应用能力，助力区域体育科技产业发展。

## **2.4 服务重大民生急需**

学校始终坚守“以人民为中心”的发展思想，聚焦群众“健身难、培训贵、托管愁”等急难愁盼民生痛点，主动打破校园资源壁垒，将优质专业体育资源转化为普惠性民生服务，让教育体育红利惠及周边群众与青少年，彰显职业院校的社会责任与担当。

针对群众多元化健身需求，学校全面对外开放羽毛球馆、游泳馆、乒乓球馆等体育场馆，配备专业教练驻场提供科学指导、动作纠正、健身方案定制等精细化服务，有效破解周边居民“健身无场地、运动不科学、指导无专业”的难题，年均服务健身群众超8万人次，让居民在家门口就能享受高品质健身服务。同时，立足青少年体质提升与兴趣培养，与体育机构合作，依托专业场馆与教练资源，开设青少年羽毛球、游泳、乒乓球等课外训练班，收费普惠亲民，既满足青少年课外体育培训需求，帮助孩子掌握运动技能、增强身体素质、培养运动习惯，又切实缓解家长“培训贵、接送难”的困扰。此外，常态化开展“冠军进校园”特色活动，邀请体育冠军走进校园、走近师生与群众，通过技能展示、经验分享、互动教学等形式，传递体育精神、普及运动知识，点燃群众尤其是青少年的运动热情，营造“爱运动、享健康、传文明”的良好社会氛围。

### **案例 3 世界散打冠军李志勤走进合肥市园上园小学喻岗分校**

合肥体育运动学校输送的优秀运动员李志勤走进合肥市园上园小学喻岗分校，指导学生散打训练技巧。这次她的身份不仅是世界冠军，更是学校的体育副校长。作为土生土长的合肥娃，她将在家乡小学，引领更多孩子爱上体育运动，在深化体教融合方面进行全新的探索尝试（见图14）。

此次活动让学生们近距离接触世界散打冠军，感受榜样力量，进一步点燃对武术散打项目的热爱。学校将持续践行“全面发展 学有



所长”的办学理念，让孩子们在实现“以武启智，以武修身”的同时弘扬武术精神、传播武术文化，让中华优秀传统文化在校园落地生根。



图 14 李志勤走进合肥市园上园小学喻岗分校

## 3.产教融合

### 3.1 完善产教融合创新机制

为有效提升学生的技能实践水平，全面促进学生的综合素质发展，合肥体育运动学校高度重视学生实践能力的培养。为此，合肥体育运动学校积极搭建校企合作平台，旨在通过深化产教融合，提高人才培养质量。为进一步优化校企合作机制，探索新的合作模式，合肥体育运动学校根据自身特点，精心制定了校企合作工作方案和校企合作管理办法。这些举措将为合肥体育运动学校与企业的长期合作奠定坚实基础，共同培养出更多优秀的人才。合肥体育运动学校主干专业为运动训练，学生技能主要为散打、拳击、摔跤、柔道、射击、射箭、皮划艇、赛艇、足球、霹雳舞等，与相关企业建立了良好的校企合作关系，为学生实习实训提供了保障。学校制定了《合肥体育运动学校校企合作工作方案》、《合肥体育运动学校校企合作实训基地管理办法（试行）》等规章制度，为学生提供了实习实训的保障。

### 3.2 搭建产教融合平台载体

学校应充分发挥体育资源的优势以及学生的技能水平，同时企业也应利用其实践条件优势，共同参与培养学生的过程。通过这样的合作，可以进一步提升学生的理论与实践水平，从而更好地实现育人的目标。目前学校与先民游泳俱乐部等公司建立了稳定的合作关系。

学校专业设置顺应了产业发展和转型升级需要，与产业链动态匹配；专业的开办与行业发展趋势、市场对人才的需求基本吻合。学校成立合肥体育运动学校专业建设指导委员会，组织开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题；行业和企业对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学内容、实践教学、专业教学改革等方面的意见和建议，研究提出改进措施。近年来，学校密切结合国家体育竞赛规则及安徽省体育竞赛规则，进行市

场调研，组织专家论证，调整优化学校专业。

### **3.3 提升产教融合发展质量**

学校实行“双导师”培养，每一名学生同时由班主任和教练员负责培养。班主任老师主要负责学生文化课学习和德育教学，教练员负责学生专项训练理论与技能的传授及职业素养教育。在实际培养过程中，班主任建立学生档案，对学生在校的文化学习进行教育与监督；教练员建立运动员档案，对学生的专项技能水平和素养水平进行记录，并负责组织运动员参赛及等级证书的申报工作。

推行“学训一体化”专业能力培养的专业技能培养模式。学校在专业课教学安排上，实行“学训一体”，把理论学习融入实践教学中去。通过专业技能训练，学生较好的理解专业知识。在实战中学习规则更有利于学生理解、掌握相关专业知识。使学生的专业知识、动手能力、分析能力、综合能力都得到系统提高，为就业做好充分准备。

## 4. 文化传承

### 4.1 传承优秀传统文化

学校全面贯彻党的教育方针，深入落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件精神，将中华优秀传统文化全方位融入学校教育各环节，以文化人、以文育人，致力于培养具有深厚文化底蕴、高度文化自信和崇高民族精神的时代新人。

#### 4.1.1 精心组织开展主题鲜明的学生活动

开展“书香盈手巧制书签”创意书签制作活动，作品主题鲜明，形式多元，剪纸、彩绘等各展风采，共收获 171 件作品，为校园文化建设注入了新的活力。

举办“以书为舟，共赴成长之约”主题“师生共读”活动交流会，阅读作品包括中国传统经典读物等，师生共谈读书收获，营造氛围浓厚的阅读环境。开展“探秘文明瑰宝 厚植文化自信”研学活动，前往安徽省博物院进行参观学习（见图 15），加深对安徽历史文化的了解，让同学们亲身感受到了历史的真实氛围。



图 15 合肥体育运动学校研学游活动

弘扬中华优秀传统文化，加强新时代青少年思想道德建设，开展以“传承雷锋精神”为主题的硬笔书法比赛，让传统墨香与红色基因

在笔尖交融（见图 16）。



图 16 “传承雷锋精神”硬币书法比赛

#### 4.1.2 定期组织开展主题升旗仪式

本年度共举行了“秋分话农桑，青春传文脉”等 14 次主题升旗仪式，将传统文化中的感恩、尊老、爱国等思想融入其中，大大地增强学生的文化认同感和民族自豪感。

#### 4.1.3 以传统节日为契机，开展学生活动

英语教研组结合清明节“慎终追远”的内涵与体育竞技“拼搏奋进”的理念，开展以“Sporting Traditions, Green Memories（传统文化与运动精神融合之旅）”为主题的清明节英语手抄报评比活动，获奖学生作品在展示栏里展出（见图 17）。本次活动培养了学生文化自信与体育竞技荣誉感，也让同学们对传统文化的理解由浅层认知转向深度认同。





图 17 清明节英语手抄报作品展示

同时利用端午节，开展“传承中华优秀传统文化 弘扬爱国主义精神”的主题班级活动。各班级开展了丰富多彩的项目，如“巧手制作端午香包”、“师生共读《离骚》”、“品尝端午蜜粽”等（见图 18）。



图 18 端午节包粽子活动

#### 4.1.4 发挥学生社团主体作用，搭建文化实践舞台

持续推进象棋社团活动的开展，2025 年 3 月 24 日，学校举办第四届合肥体育运动学校象棋比赛，本次比赛持续了一个礼拜的时间，

于 2025 年 3 月 31 日完成最终决赛（见图 19）。比赛促进了各班学生之间的交流，增加了彼此的友谊，也让传统文化在校园生根发芽，让学生们在竞技中成长，于博弈中收获快乐。



图 19 学校象棋比赛

开设朗诵社团，用声音传递力量，朗诵社团以诵读经典为宗旨，吸引了众多热爱语言艺术的学生加入。社团活动室内，学生们在专业老师的指导下，练习发声技巧、情感表达和舞台表现力。通过诵读经典文学作品，学生们不仅提升了语言表达能力，还加深了对中华优秀传统文化的理解（见图 20）。



图 20 朗诵社团活动



通过多维度的扎实工作，学校在中华优秀传统文化传承方面已形成长效机制与鲜明特色，有效促进了学生核心素养的全面发展，丰富了校园文化内涵，为落实立德树人根本任务提供了丰厚的文化滋养。

#### **4.2 传承红色革命文化**

2024年10月21日，合肥体育运动学校团委开展以《传承红色文化，共书双拥新篇》为主题的团课活动（见图21）。本次团课旨在通过深入学习红色文化，弘扬革命精神，进一步宣传双拥工作的发展，激发当代青年的爱国情怀和奋斗精神。退役军人、校团委委员陈华杰担任团课主讲人。牢记历史使命，传承红色基因，将红色文化内化于心、外化于行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

合肥体育运动学校团委将继续以红色文化为引领，深入推进双拥宣传，努力培养更多具有爱国情怀和奋斗精神的青年人才，为学校的长远发展和国家的繁荣昌盛贡献力量。

清明时节寄哀思，英烈精神砺初心。为深切缅怀革命先烈，弘扬爱国主义精神，赓续红色血脉，合肥体育运动学校于2025年3月31日上午举行了“清明祭英烈 共筑中华魂”清明主题活动升旗仪式。清明祭英烈，共筑中华魂。这场特殊的升旗仪式，既是对历史的回望，更是对未来的宣言。合肥体育运动学校将持续深化爱国主义教育，让红色基因融入血脉，让英烈精神薪火相传，为实现中华民族伟大复兴注入澎湃的青春动能！





图 21 《传承红色文化，共书双拥新篇》为主题的团课活动

#### 4.3 传承大国工匠精神

2025 年 3 月-4 月，合肥体育运动学校团委举办了别开生面的“冠军进校园”活动，旨在激励学生传承冠军精神、汲取榜样力量。活动特别邀请到 2025 国际武联第十届武术散打”的 70 公斤级冠军朱海兰、优秀毕业生、全国散打冠军吕倩倩，她们满载荣耀归来，与学弟学妹们分享一路走来的感悟与成长。，涵盖了 3 个年级、9 个班级，多达 140 名学生踊跃参与。现场掌声雷动，同学们纷纷上前与冠军合影留念，抓住机会与她交流。学弟学妹们纷纷表示，冠军们的分享让他们深受鼓舞，更加坚定了自己的体育梦想。

3 月 11 日上午，合肥体育运动学校团委带领校团委教师及青年团员代表 30 余人走进合肥市蜀山区新时代文明实践中心、志愿服务中心，开展“弘扬雷锋精神 传承红色基因”主题团日活动。活动以党建带团建为主线，通过属地共建平台深化思想引领，激励青年团员在实践中感悟榜样力量，赓续红色血脉。他们认识到，只有在日常训练中不畏艰难、持之以恒，才能在未来的赛场上绽放属于自己的耀眼光芒。这次活动在同学们心中种下了希望的种子，激励着他们向着自

己的目标奋勇前行。

#### 案例 4 合肥体育运动学校开展“冠军进校园”活动

2025 年 3 月 25 日上午，合肥体育运动学校团委举办了一场别开生面的“冠军进校园”活动，旨在激励学生传承冠军精神、汲取榜样力量。活动特别邀请到优秀毕业生、全国散打冠军吕倩倩，她满载荣耀归来，与学弟学妹们分享一路走来的感悟与成长（见图 22）。

宣讲中，吕倩倩坦言自己的冠军之路并非一帆风顺。她回忆道，2018 年刚踏入校园时，训练场上的艰辛与挑战就接踵而至。首次参加省级比赛的失利，让她备受打击；后来的一些关键赛事中，甚至面对同一个对手，她也曾多次败北，为此甚至萌生退意。然而，正是这些挫败，激发了她内心的斗志。“跑步不如别人快，我就凭借坚持，一次又一次地突破自我；力量不如别人强，我就多做几组，虽然力量或许仍比不上他人，但肌肉耐力有所增强；协调性差，我就反复练习，直到动作不再逊色于他人。”吕倩倩用自己的经历诠释了“天道酬勤”的真谛。

吕倩倩用自己的故事告诉每一个人：人生没有捷径，所有的光彩夺目与无上荣耀，都源自日复一日、年复一年的不懈努力。在训练场上，她与汗水为伴，与伤痛抗争，用无数次的跌倒与爬起书写着坚持的篇章。正是这种对梦想的执着追求，让她在体育的道路上不断前行，最终站上了全国冠军的领奖台。

宣讲结束后，现场掌声雷动，同学们纷纷上前与冠军合影留念，抓住机会与她交流。学弟学妹们纷纷表示，吕倩倩的分享让他们深受鼓舞，更加坚定了自己的体育梦想。他们认识到，只有在日常训练中不畏艰难、持之以恒，才能在未来的赛场上绽放属于自己的耀眼光芒。这次活动在同学们心中种下了希望的种子，激励着他们向着自己的目标奋勇前行。



图 22 “冠军进校园”活动现场

### 案例 5 弘扬雷锋精神 传承红色基因

合肥体育运动学校团委带领校团委教师及青年团员代表 30 余人走进合肥市蜀山区新时代文明实践中心、志愿服务中心，开展“弘扬雷锋精神 传承红色基因”主题团日活动。活动以党建带团建为主线，通过属地共建平台深化思想引领，激励青年团员在实践中感悟榜样力量，赓续红色血脉（图 23）。

在合肥市蜀山区新时代文明实践中心，刘晨老师向师生详细介绍了中心的组织架构、运营模式及“理论宣讲、文化惠民、科技蜀山”等特色志愿服务项目，并重点讲述了“蜀山好人”的感人事迹。从见义勇为的平民英雄到扎根基层的模范党员，一个个鲜活的故事让同学们深切感受到新时代雷锋精神的内涵。活动中，校团委书记为 2024 年新发展团员颁发团员证，优秀团员代表周奕雪带领全体青年面向团旗庄严宣誓。在蜀山区志愿服务中心，刘晨老师以“百年征程中的精神丰碑”为题，结合党史故事为同学们上了一堂生动的微党课。师生们随后参观了“红船启航”“长征砺志”“先锋同行”等红色主题打卡点。此次活动是合肥体育运动学校深化校地共建、推进

“大思政课”实践育人的重要举措，依托属地合肥市蜀山区五里墩街道的红色资源与新时代文明实践所站阵地，通过“理论学习+实地参观+仪式教育”的形式，将雷锋精神与红色精神有机结合，进一步强化了青年团员的责任意识与使命担当



图 23 雷锋精神志愿活动

## 5.国际合作

因学校培养运动员的特殊性。无国际合作方面的工作。



## 6.发展保障

### 6.1 党建引领

合肥体育运动学校党总支坚持学习宣传贯彻落实党的二十大和二十届三中、四中全会精神、坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、加强基层党组织建设、推动中央八项规定精神学习教育常态化长效化。

学校党总支坚决落实“第一议题”制度，通过组织集中学习、专题讲座等活动，以增强党员的理论素养和党性修养，将党的二十大和二十届三中、四中全会精神，习近平新时代中国特色社会主义思想精神融入到“三会一课”等日常党建活动当中。总支书记和第一支部书记分别进行“深入贯彻中央八项规定精神学习教育”和“中国共产党人精神谱系的传承与发展”专题党课。组织党员开展党日活动12次，组织党员及中层干部参加“深入贯彻中央八项规定精神学习教育”集中学习38次，并就学习心得进行交流研讨（见图24）。



图 24 拒腐防变·主题党日活动



为持续推动主题教育走深走实，合肥体育运动学校党总支组织多种形式的志愿服务活动，如组织党员参与献血、慈善一日捐、社区服务等，这些志愿活动不仅有助于提升党员的服务意识，也能够体现为人民服务的宗旨，增强群众对党的认同感和支持度。

#### **案例 6 以体育精神铸魂育人，打造体教融合思政新范式**

为深入贯彻落实立德树人根本任务，推动党建与业务深度融合，合肥体育运动学校第一党支部立足体育特色，创新构建“党团共建”机制，于2024年启动“党团共建·体育大讲堂”品牌项目。旨在通过挖掘中国体育史中的红色基因和奋斗精神，将思想政治教育有机融入专业教学，引导党员教师坚定理想信念，激励团员学生厚植家国情怀，实现“三全育人”与体教融合协同发展。

围绕中国体育发展重大节点，精心设计系列专题。如2025年3月《中国体育及参赛夏季奥运会的历程（1996-2004）》，通过“体制改革激活力”“优势项目铸辉煌”“新兴领域开新局”三大篇章，系统梳理国家体育事业在关键转型期的突破性成就。师生深刻感悟到中国体育健儿“不屈不挠、勇往直前”的拼搏精神，激发了强烈的民族自豪感与使命担当意识。

“体育大讲堂”已成为学校“三全育人”重点项目，并和“冠军进校园”等活动一起，形成具有体校特色的党建矩阵。成功探索出一条将专业优势转化为思政教育资源的新路径，为新时代体育人才培养注入强劲“红色动能”。

#### **案例 7 以包公文化涵养清廉师风，筑牢廉洁从教思想防线**

为深化新时代廉洁文化建设，强化党员教师纪律意识和底线思维，合肥体育运动学校第一党支部组织全体党员赴“全国廉政教育基地”包公故里，开展“清风廉韵润初心 廉洁铸魂强师风”主题党日活动。旨在以历史镜鉴现实，用传统文化滋养正气，切实筑牢“不想腐”的思想堤坝，营造风清气正的育人环境。

在讲解员引导下，党员依次参观包公故居、孝肃阁和包公书院等文化景点，通过包拯名言警句学习、图文展陈、文物展示、场景还原等方式，深入了解包公“忠、孝、清、廉”的一生及其铁面无私、刚正不阿的为官品格。活动中，党员们结合教育工作实际，围绕“如何传承包公精神”“如何做到廉洁从教”展开现场交流，将历史人物的精神内核转化为新时代师德师风建设的行动自觉。

活动为党员教师接种了一剂“不想腐”的精神疫苗，有效提升了拒腐防变的思想自觉和政治定力。党员纷纷表示要永葆“为党育人、为国育才”初心，以廉洁铸师魂，以清正树形象，推动形成崇廉尚洁的校园风尚。

走出会议室、走进教育基地，实现了廉政教育从“说教式”向“体验式”转变，增强了教育的针对性与实效性，为学校党风廉政建设提供了鲜活样板。

## 6.2 政策保障

合肥体育运动学校的高质量发展，离不开国家、省、市三级政策的系统性支撑。学校始终将政策落实作为办学根基，精准对接“职教法”等顶层设计，构建起“国家引领、省级统筹、市级落地”的政策保障体系，为体育职业教育发展保驾护航。

学校严格落实《中华人民共和国职业教育法》核心要求，将产教深度融合、体教协同育人作为办学主线，全面对接法律规定的“职业学校教育和职业培训并重”发展路径。学校优化“文化教育+体育训练”双轨模式，实现职业教育与普通教育的有效融通，保障运动员既能提升竞技水平，又能夯实文化基础，完美契合“不同层次职业教育有效贯通”的政策导向。

紧密对接安徽省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，深度融入“技能安徽”建设战略。学校推进B类中等职业院校达标建设，办学条件全面达到国家设置标准，2009年、2013年、2017年、2023年连续四次被国家体育总局授予“国家高水平体育后备人才基地”称号。武术

散打、拳击、射击已连续 5 次被省体育局评为“安徽省单项后备人才基地”，获得专项经费支持用于实训设备升级和师资培养。

### 案例 8 筑牢纯洁体育防线，守护青少年健康成长

为响应省体育局关于加强青少年运动员反兴奋剂教育的号召，合肥体育运动学校积极行动，设立“反兴奋剂宣传角”并开展系列宣传教育活动，全面筑牢运动员及教练员的反兴奋剂意识。

学校在教学楼走廊打造“反兴奋剂宣传角”，通过宣传栏普及反兴奋剂准入知识，设置三品防控专题板块，提供用药查询与食品安全指导。运动员在此学习相关知识，并在“拿干净金牌”承诺签名墙上庄严宣誓，强化“纯洁体育”理念。

通过以上措施，学校已初步构建起常态化的反兴奋剂宣传教育阵地，有效提升了相关人员的基础知识与防范意识。校方表示，将持续深化反兴奋剂教育工作，坚决防范误服误用风险，护航青少年运动员健康成长，营造积极健康的校园体育文化（图 25）。



图 25 反兴奋剂宣誓活动

### 6.3 经费保障

2025 年学校经费总收入 4415 万元，主要包括事业收入 151 万元、财

财政拨款收入 4264 万元；学校经费总支出 4415 万元，设备采购（含教学、科研仪器设备采购）293 万元。

2024 年学校经费总收入 4651 万元，主要包括事业收入 170 万元、财政拨款收入 4481 万元；学校经费总支出 4651 万元，设备采购（含教学、科研仪器设备采购）212 万元。

2025 年学校经费总支出较 2024 年减少 236 万元，主要原因在于学校综合环境改造提升项目和学校配电房项目完工，学校在建工程项目金额减少（见表 5）。

表 5 学校年度经费收入与支出

序号	年度	2023-2024	2024-2025
1	经费总收入	4651 万元	4415 万元
2	事业收入	170 万元	151 万元
3	财政拨款	4481 万元	4264 万元
4	经费总支出	4651 万元	4415 万元
5	教学设备采购	212 万元	293 万元

6.4 条件保障

6.4.1 资源投入

截止 2025 年 8 月，学校在校中专生 445 人，教学仪器设备总值为 1327 万元，固定资产原值 15111 万元人民币，纸质图书约为 20900 册，无电子图书，学校占地面积 77507.91 平方米，建筑面积 37874 平方米，生均教学仪器设备值约为 3 万元，生均纸质图书约为 47 册/人，生均占地面积约为 174 平方米/人，生均建筑面积约为 85 平方米/人（见表 1）。相对于 2023 年而言，生均占地面积增加、生均建筑面积增加的主要原因是在

校生人数减少（见表6）。

表 6 学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值 (万元)		纸质图书数 (册)		电子图书 (册)		校园建筑面积 (m²)		校园占地面积 (m²)	
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	总数	生均	总数	生均
2023-2024	1187	2.19	23441	43	0	0	37874	70.1	77507	143
2024-2025	1327	3	20900	47	0	0	37874	85	77507	174

6.4.2 师资力量

截至 2025 年 8 月，学校教职工总数为 85 人，专任教师 71 人（含专业课教师），在校生 445 人，生师比为 6.3：1，公共基础课教师 28 人，专业课教师（教练员）43 人，研究生学历 5 人，占比 7%，高级职称 14 人，占比 19.7%，双师型教师为 2 人，占比 3%（见表 7）。

表 7 学校教师队伍情况

序号	指标	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年
1	教职工数	人	90	85
2	专任教师数	人	78	71
3	生师比	—	6.9:1	6.3: 1
4	高级专业技术专任教师占比	%	14	19.7
5	研究生及以上学历专任教师占比	%	7.7	7
6	双师型教师	人	0	2

## 6.5 质量保障

学校以《中等职业学校设置标准》和《中等体育运动学校设置标准》为办学依据，以国家高水平体育后备人才基地和安徽省中职学校办学水平评估标准为抓手，加强软件、硬件建设。

### 案例 9 学校功能训练专题培训为青少年运动员长远发展赋能

为提升科学训练水平与青少年运动员损伤预防能力，学校特邀国家体育总局体科所闫琪研究员开展专项培训。

本次培训采用“理论授课+实操演示”模式。理论部分系统阐述了“训练=预防”的科学理念。实操环节以射箭、拳击、摔跤等项目运动员为案例，完整展示了“功能性评估—针对性手法干预—个性化力量强化”的全流程，为教练员与科研人员提供了直观、可借鉴的方法指导。以此为起点，学校计划将功能训练的系统理念与方法深度融入常规《运动训练》课程，通过专题模块与实操考核，使之成为教练员与运动员的必备技能，持续推动训练质量革新，为培养综合素质突出的后备人才筑牢科学根基（见图 26）。





图 26 国家体育总局体科所闫琪研究员指导学生

## 7.面临挑战

### 7.1 挑战

学校的承载能力不能满足办学需求；教师、教练员教研能力还需要提高。行政管理不够精细化，执行力不足；大赛成绩不够高精尖；招生选材难度大；参赛组别报名不齐；毕业生出路难。

### 7.2 未来展望

未来，学校将在多方面持续发力，推动各项工作高质量发展，为体育事业培育更多优秀人才，具体展望如下：

1.深入学习党的二十届三中全会精神，学习习近平考察安徽重要强调精神，学习贯彻省委第十一届七次、八次会议精神和市委第十二届八次、九次会议精神，结合学校工作认真学，踏实做，加强党风廉政建设、意识形态与舆情防控工作宣传教育，提高认识。

2.提前谋划 2025 年省锦标赛、2026 年省运会及全国 U 系列赛事。充分考虑项目布局优化，发挥项目优势特点，积极做好项目队选招补优工作；发挥体育科研作用，做好科学训练，同时提升训练保障水平。

3.推进教育教学改革，提升学生文化学习培养质量。在教学课程设置、教学方法、教学评价等方面下功夫，提升教学质量，提高教学水平。

4.做好新校区的建设需求谋划，配合市局及相关单位做好新校区的建设工作，充分领会市里关于新校区的建设意图，发挥新校区在属地的体育功能，促进属地体育事业发展。

5.提前谋划校园基础建设改善工作。为保障日常训练教学，做好日常场馆、教室、设施设备等维护保养工作。做好食堂改造、体能中心建设、原星际足球场地回收使用、校门重建、水上力量训练保障等工作。

6.提升管理水平，提高服务能力。进一步科学化、精细化日常管理工作，健全完善规章制度，监督执行到位，提升思想认识，提高服务水平。

7.全年做好安全防范工作，重点是枪弹库安全、训练教学安全、反兴奋剂、防溺水、消防、食品等安全工作，坚持做到制度把方向，责任层层压实，不留安全隐患。

8.探索青少年体育优秀人才培养，从人才选拔渠道及测试、训练教学管理、后勤保障、培养输送、专业设置等方面尝试人才培养机制、体制的新方式